**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по ГЕОГРАФИИ**

***(наименование учебного предмета)***

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### Количество[[1]](#footnote-1) участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2‑1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **2023 г.** | | **2024 г.** | | **2025 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| ОГЭ | 140 | 100 | 409 | 100 | 376 | 4,73 |
| ГВЭ-9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2‑2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2023 г.** | | **2024 г.** | | **2025 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 73 | 52,1 | 213 | 52,1 | 175 | 46,5 |
| Мужской | 67 | 47,9 | 196 | 47,9 | 201 | 53,5 |

Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям[[2]](#footnote-2)

Таблица 2‑3

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2023 г.** | | **2024 г.** | | **2025 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся СОШ | 123 | 87,9 | 377 | 92,2 | 319 | 84,8 |
|  | Обучающиеся лицеев | 7 | 5 | 4 | 1 | 25 | 6,6 |
|  | Обучающиеся гимназий | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 0,5 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 2,9 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся ООШ | 0 | 20 | 24 | 0 | 30 | 8,1 |
| 6. | Обучающиеся КШ-интернат | 0 | 0 | 0 | 5,9 | 0 | 0 |
| 7. | Не завершившие обучение | 1 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | СОШ-интернат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Городской кадетский корпус имени А.Д.Цароева | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2‑4

| Получили отметку | **2023 г.** | | **2024 г.** | | **2025 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 15 | 10,7 | 21 | 5,1 | 7 | 1,8 |
| «3» | 10 | 7,1 | 133 | 32,5 | 10 | 2,7 |
| «4» | 82 | 58,6 | 181 | 44,3 | 41 | 11 |
| «5» | 33 | 23,6 | 74 | 18,1 | 318 | 84,5 |

### Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2‑5

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | г. Назрань, г. Магас | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 |
| 2. | Назрановский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | г. Карабулак | 35 | 0 | 0 | 1 | 2,9 | 3 | 8,6 | 31 | 88,6 |
| 4. | Сунженский район | 222 | 4 | 1,8 | 8 | 3,6 | 26 | 11,7 | 184 | 83 |
| 5. | Малгобекский район | 112 | 3 | 2,7 | 1 | 0,9 | 11 | 9,8 | 97 | 86,6 |
| 6. | г. Малгобек | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Джейрахский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[[3]](#footnote-3)

Таблица 2‑6

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку[[4]](#footnote-4)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество обучения) | «3», «4» и «5»  (уровень обученности) |
| 1. | Обучающиеся СОШ | 1,9 | 2,1 | 10,7 | 85,3 | 9,6 | 98,1 |
| 2. | Обучающиеся лицеев | 4 | 4 | 12 | 80 | 92 | 9,6 |
| 3. | Обучающиеся гимназий | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 4. | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Обучающиеся КШ-интернат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Не завершившие обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Обучающиеся ООШ | 0 | 6,7 | 10 | 83,3 | 93,3 | 100 |
| 8. | СОШ-интернат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Городской кадетский корпус имени А.Д.Цароева | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[[5]](#footnote-5)

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской* Федерации).

Таблица 2‑7

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших  отметки «4» и «5»  (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»  (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ГКОУ «СОШ №26 с.п. Зязиков-юрт» | 0 | 97 | 100 |
| 2. | ГБОУ «СОШ№5 с.п. Новый Редант» | 3,8 | 96 | 96,2 |
| 3 | ГБОУ «СОШ №1 г. Сунжа» | 1,6 | 95 | 98,4 |
| 4 | ГКОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое» | 0 | 96 | 100 |
| 5. | ГБОУ «ООШ №3 с. п. Троицкое» | 0 | 93 | 100 |

### Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету5

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметку «2»****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2‑8

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки  «4» и «5»  (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»  (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 0 | 0 | 0 | 0 |

### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Как видно из данных диаграммы, уменьшилось количество участников, не достигших порога успешности. С другой стороны, заметно увеличилось число участников набравших 3 балла. Увеличилось число участников, набравших 4 балла относительно 2024 г. Увеличилось число участников, набравших от 5 баллов относительно 2024 г.

На результат проведения ОГЭ по географии повлияло: отсутствие технических возможностей, таких как доступа к Интернету, компьютер и интерактивной доски; изменение программы обучения из-за смены учебников.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[6]](#footnote-6)

### Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

### Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2‑9

| Номер  задания  в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[[7]](#footnote-7) | Процент выполнения6 задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена,  получивших отметку | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. | Б | 95 | 14 | 70 | 95 | 98 |
|  | Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 93 | 0 | 70 | 88 | 97 |
|  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | П | 97 | 86 | 90 | 98 | 97 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. | Б | 95 | 0 | 80 | 90 | 98 |
|  | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б | 96 | 14 | 90 | 90 | 99 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 98 | 86 | 70 | 93 | 100 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | П | 96 | 0 | 80 | 93 | 99 |
|  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 96 | 0 | 80 | 98 | 98 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 96 | 0 | 60 | 98 | 99 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 96 | 86 | 70 | 88 | 98 |
|  | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач | В | 98 | 100 | 90 | 93 | 99 |
|  | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | П | 95 | 0 | 40 | 95 | 99 |
|  | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | Б | 96 | 14 | 50 | 93 | 99 |
|  | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б | 98 | 86 | 70 | 95 | 99 |
|  | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения | П | 94 | 0 | 20 | 83 | 100 |
|  | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | П | 94 | 14 | 30 | 90 | 98 |
|  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | П | 93 | 0 | 30 | 78 | 99 |
|  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | П | 92 | 0 | 20 | 85 | 97 |
|  | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б | 94 | 0 | 30 | 85 | 99 |
|  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б | 91 | 0 | 0 | 80 | 98 |
|  | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | П | 92 | 0 | 10 | 78 | 98 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 74 | 0 | 0 | 49 | 81 |
|  | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | П | 93 | 0 | 10 | 76 | 100 |
|  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | Б | 94 | 86 | 30 | 73 | 99 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 91 | 14 | 30 | 63 | 98 |
|  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин | П | 85 | 0 | 20 | 41 | 94 |
|  | Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 86 | 0 | 20 | 46 | 95 |
|  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б | 34 | 7 | 20 | 17 | 37 |
|  | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | В | 75 | 0 | 70 | 39 | 81 |
|  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | П | 60 | 0 | 70 | 22 | 66 |

Анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения учащимися школьного курса по географии. ОГЭ по географии в 2025 г. сдавали 376 выпускников образовательных организаций Республики Ингушетия (в 2024 г. – 409 выпускников).

На графике можно увидеть статистические данные по результатам проведения ОГЭ по предмету по Республике Ингушетия, показывающие как сильные стороны подготовки выпускников в 2025 году, так и стороны, нуждающиеся в дополнительном внимании учителей, преподающих географию в выпускных классах.

Анализ статистических данных показывает, что в среднем по республике наиболее успешно (выше 80 баллов) были выполнены следующие задания:

* **Базового уровня сложности:** задание №1 (процент выполнения 95), задание №2 (процент выполнения 93), задание №4 (процент выполнения 95), задание №5 (процент выполнения 96), задание №6 (процент выполнения 98), задание №8 (процент выполнения 96), задание №9 (процент выполнения 96), задание №10 (процент выполнения 96), задание №13 (процент выполнения 96), задание №14 (процент выполнения 98), задание №19 (процент выполнения 94), задание №20 (процент выполнения 91), задание №24 (процент выполнения 94), задание №25 (процент выполнения 91), задание №27 (процент выполнения 86);
* **Повышенного уровня сложности:** задание №3 (процент выполнения 97), задание №7 (процент выполнения 96), задание №12 (процент выполнения 95), задание №15 (процент выполнения 94), задание №16 (процент выполнения 94), задание №17 (процент выполнения 93), задание №18 (процент выполнения 92), задание №21 (процент выполнения 92), задание №23 (процент выполнения 93), задание №26 (процент выполнения 85);
* **Высокого уровня сложности:** задание №11 (процент выполнения 98).

Таблица 2‑10

| Номер  задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников  экзамен, получивших отметку | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 0 | 86 | 30 | 5 | 2 |
| 1 | 1 | 14 | 70 | 95 | 98 |
| 2 | 0 | 100 | 30 | 12 | 3 |
| 2 | 1 | 0 | 70 | 88 | 97 |
| 3 | 0 | 14 | 10 | 10 | 3 |
| 3 | 1 | 86 | 90 | 90 | 97 |
| 4 | 0 | 100 | 20 | 10 | 2 |
| 4 | 1 | 0 | 80 | 90 | 98 |
| 5 | 0 | 86 | 10 | 10 | 1 |
| 5 | 1 | 14 | 90 | 90 | 99 |
| 6 | 0 | 14 | 30 | 7 | 0 |
| 6 | 1 | 86 | 70 | 93 | 100 |
| 7 | 0 | 100 | 20 | 7 | 1 |
| 7 | 1 | 0 | 80 | 93 | 99 |
| 8 | 0 | 100 | 20 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 0 | 80 | 98 | 98 |
| 9 | 0 | 100 | 40 | 2 | 0 |
| 9 | 1 | 0 | 60 | 98 | 100 |
| 10 | 0 | 14 | 30 | 12 | 2 |
| 10 | 1 | 86 | 70 | 88 | 98 |
| 11 | 0 | 0 | 10 | 7 | 0 |
| 11 | 1 | 100 | 90 | 93 | 100 |
| 12 | 0 | 100 | 60 | 5 | 1 |
| 12 | 1 | 0 | 40 | 95 | 99 |
| 13 | 0 | 86 | 50 | 7 | 1 |
| 13 | 1 | 14 | 50 | 93 | 99 |
| 14 | 0 | 14 | 30 | 5 | 1 |
| 14 | 1 | 86 | 70 | 96 | 99 |
| 15 | 0 | 100 | 80 | 17 | 0 |
| 15 | 1 | 0 | 20 | 83 | 100 |
| 16 | 0 | 86 | 70 | 10 | 2 |
| 16 | 1 | 14 | 30 | 90 | 98 |
| 17 | 0 | 100 | 70 | 22 | 1 |
| 17 | 1 | 0 | 30 | 78 | 99 |
| 18 | 0 | 100 | 80 | 15 | 3 |
| 18 | 1 | 0 | 20 | 86 | 97 |
| 19 | 0 | 100 | 70 | 15 | 1 |
| 19 | 1 | 0 | 30 | 86 | 99 |
| 20 | 0 | 100 | 100 | 20 | 2 |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 80 | 98 |
| 21 | 0 | 100 | 90 | 22 | 2 |
| 21 | 1 | 0 | 10 | 78 | 98 |
| 22 | 0 | 100 | 100 | 51 | 19 |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 49 | 81 |
| 23 | 0 | 100 | 90 | 24 | 0 |
| 23 | 1 | 0 | 10 | 76 | 100 |
| 24 | 0 | 14 | 70 | 27 | 1 |
| 24 | 1 | 86 | 30 | 73 | 99 |
| 25 | 0 | 86 | 70 | 37 | 2 |
| 25 | 1 | 14 | 30 | 63 | 98 |
| 26 | 0 | 100 | 80 | 59 | 7 |
| 26 | 1 | 0 | 20 | 41 | 93 |
| 27 | 0 | 100 | 80 | 54 | 5 |
| 27 | 1 | 0 | 20 | 46 | 95 |
| 28 | 0 | 86 | 60 | 66 | 26 |
| 28 | 1 | 14 | 0 | 2 | 4 |
| 28 | 2 | 0 | 40 | 32 | 70 |
| 29 | 0 | 100 | 30 | 61 | 19 |
| 29 | 1 | 0 | 70 | 39 | 81 |
| 30 | 0 | 100 | 30 | 78 | 34 |
| 30 | 1 | 0 | 70 | 22 | 66 |

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2025 году)* ***с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-9, Таб. 2-10)****.*

### Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

* *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
  + *Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)*
* Задание 28 (процент выполнения 34)
  + *Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)*

Не наблюдается заданий повышенного и высокого уровней сложности, выполненных ниже 15%

* *Прочие задания*

Практически все задания выпускники 2025 года выполнили на высокие баллы. Минимальный процент за выполненное задание начинается от 60. Вследствие чего отсутствуют задания с низкими характеристиками выполнения.

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по географии.

***Задание 1.*** *Михаил Петрович Лазарев – русский мореплаватель. 28 января 1820 г. на шлюпах «Восток» (под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена) и «Мирный» (под командованием М.П. Лазарева) российские моряки первыми достигли берегов Антарктиды. Какой из перечисленных географических объектов в Антарктике носит имя М.П. Лазарева?*

*1) течение*

*2) пролив*

*3) море*

*4) полуостров*

Задание проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Средний процент выполнения **задания 1** (базового уровня сложности) составил 95%, который на 6% выше, чем в 2024 году (89%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и они в полной мере умеют выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)сформированы навыки восприятия на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с выборочным пониманием).

***Задание 2.*** *Вставьте название государства на место пропуска. Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Тыва, которая имеет выход к сухопутной Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Данное задание проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Средний процент выполнения **задания 2** (базового уровня сложности) составил 93%, который на 6% выше, чем в 2024 году (87%), что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в достаточной мере развито умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве*.*

***Задание 3.*** Расположите перечисленные регионы России по степени уменьшения коэффициента увлажнения на их территории, начиная с региона с наибольшим коэффициентом увлажнения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Сахалинская область

2) Курская область

3) Волгоградская область

Данное задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Средний процент выполнения **задания 3** (повышенного уровня сложности) составил 97%, который на 10% выше, чем в 2024 году (87%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в достаточно полной мере сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

***Задание 4.*** *Группа студентов из Астрахани занимается изучением малонарушенных горных экосистем, а также редких видов фауны – амурского тигра и пятнистого оленя. Какой из перечисленных биосферных заповедников им необходимо посетить для исследовательской работы?*

*1) Сихотэ-Алинский*

*2) Лапландский*

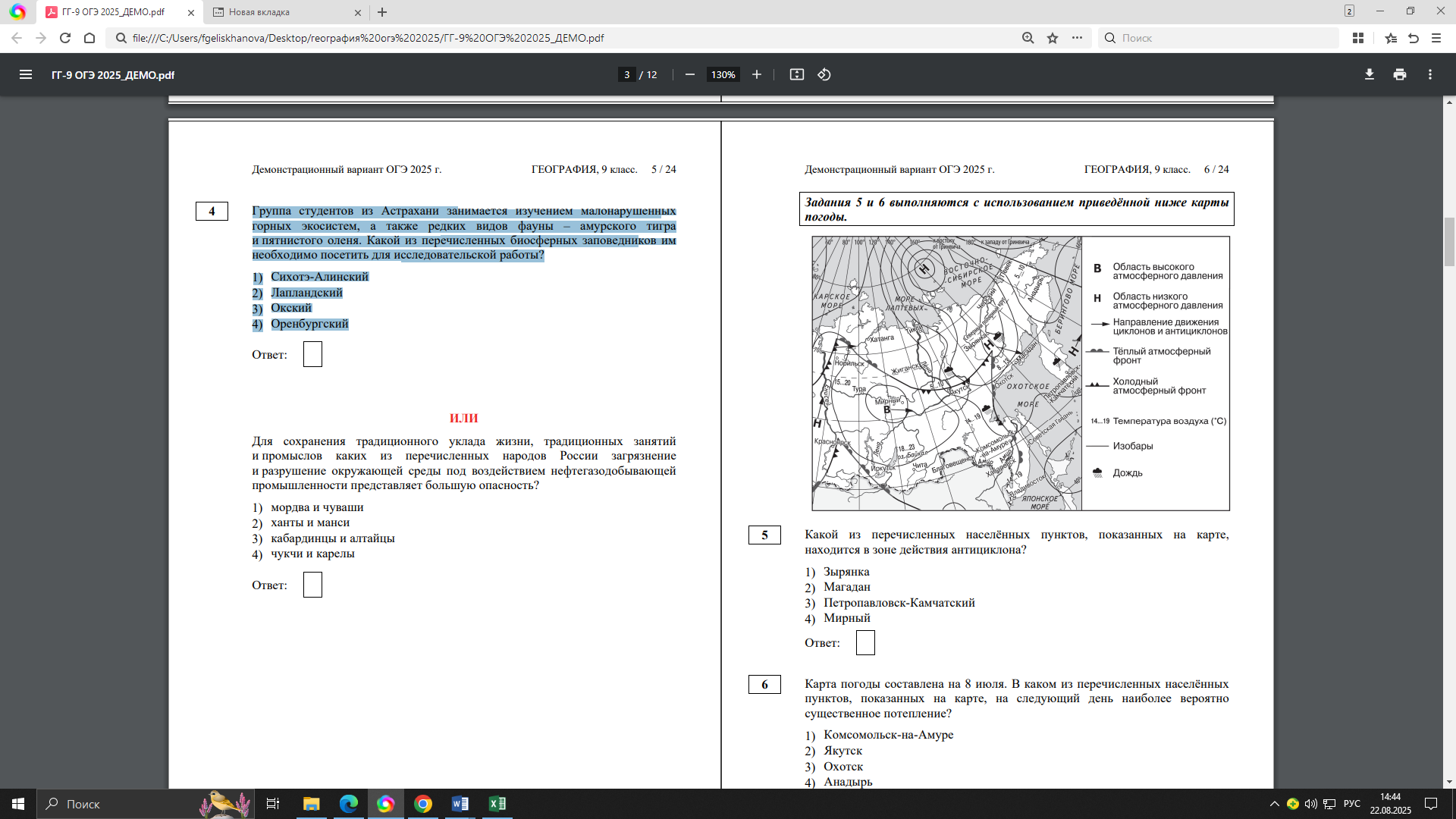
*3) Окский*

*4) Оренбургский*

Данное задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 4** (базового уровня сложности) составил 95%, который на 13% выше, чем в 2024 году (82%), что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в полной мере развито умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.**



***Задание 5.*** *Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?*

*1) Зырянка*

*2) Магадан*

*3) Петропавловск-Камчатский*

*4) Мирный*

Задание проверяет владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Средний процент выполнения **задания 5** (базового уровня сложности) составил 96%, который на 12% выше, чем в 2024 году (84%), что говорит о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием и у них в полной мере сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

***Задание 6.*** *Карта погоды составлена на 8 июля. В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?*

*1) Комсомольск-на-Амуре*

*2) Якутск*

*3) Охотск*

*4) Анадырь*

Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 6** (базового уровня сложности) составил 98%, на 13% выше в 2024 году (85%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием и они в полной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Сравним выполнение экзаменуемыми заданий 5 и 6 в разрезе двух лет.

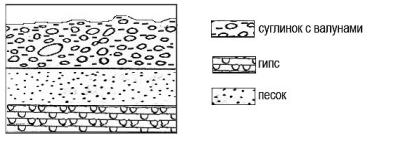
На приведенной выше гистограмме, мы видим заметное увеличение показателей выполнения задания 5 и 6, базового уровня сложности. Процент выполнения задание 5 в 2025 году составил 96, в 2024 году – 84, процент выполнения задание 6 в 2025 году составил 98, в 2024 году – 85.

***Задание 7.*** *Определите, какой город – столица государства – имеет географические координаты 33° с.ш. 44° в.д.*

Задание проверяет Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 7** (повышенного уровня сложности) составил 96%, на 18% выше в 2024 году (78%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием и они в полной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

***Задание 8.*** *Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.*



*Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

*1) песок*

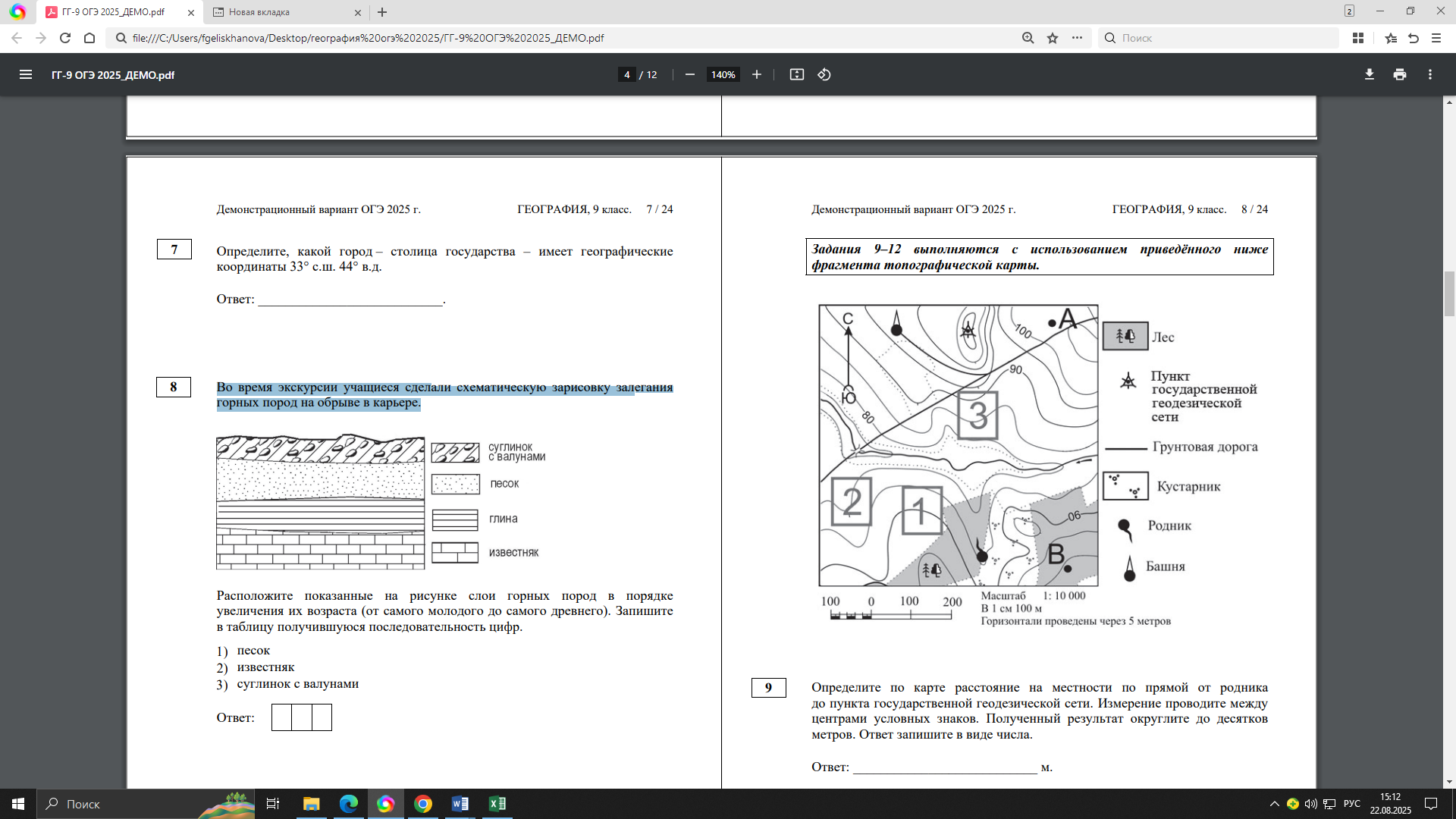
*2) известняк*

*3) суглинок с валунами*

Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Средний процент выполнения **задания 8** (базового уровня сложности) составил 96%, на 2% выше в 2024 году (94%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием и у них в полной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 9.*** *Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.*



***Задание 9.*** *Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до пункта государственной геодезической сети. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.*

Заданиепроверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных

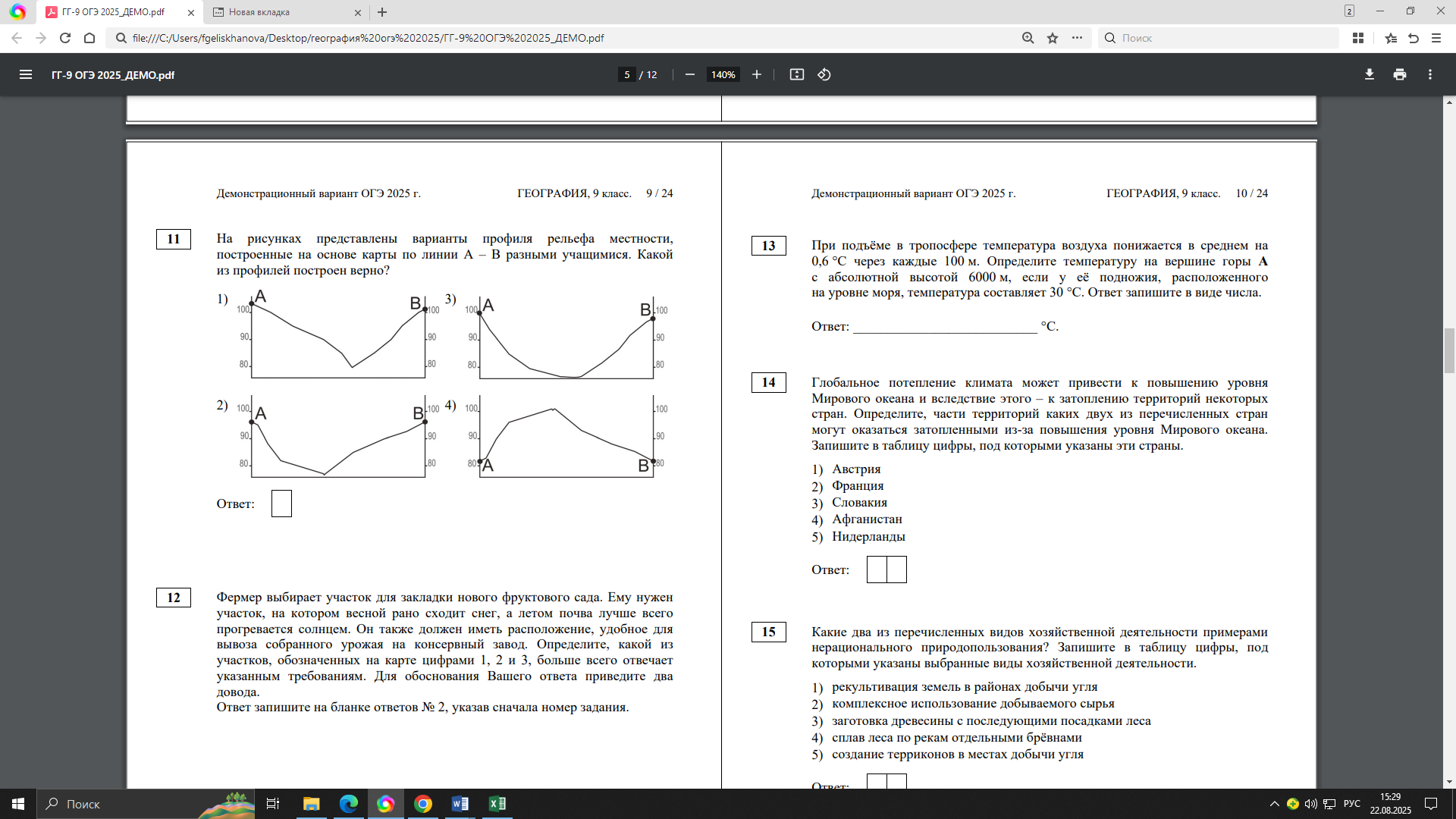
Средний процент выполнения **задания 9** (базового уровня сложности) составил 96%, на 37 выше в 2024 году (59%). Данные свидетельствуют о том, что экзаменуемые отлично справились с заданием и они в полной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

***Задание 10.*** *Определите по карте, в каком направлении от башни находится геодезический знак.*

Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 10** (базового уровня сложности) составил 96%, на 23% выше, чем в 2024 году (73%). Данные свидетельствуют о том, что экзаменуемые отлично справились с заданием и они в полной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

***Задание 11.*** *На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?*



Задание проверяет умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Средний процент выполнения **задания 11** (высокого уровня сложности) составил 98%, на 30% выше, чем в 2024 году (68%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и они в достаточной мере владеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

***Задание 12.*** *Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.*

Задание проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Средний процент выполнения **задания 12** (повышенного уровня сложности) составил 95%, на 23% выше, чем в 2024 году (72%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформировано представлений и основополагающих теоретических знаний об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Сравним выполнение экзаменуемыми заданий 9 - 12 в разрезе двух лет.

На приведенной выше гистограмме, мы видим заметное увеличение показателей выполнения заданий 9 – 12, высокие показатели выполнения всех заданий, также нет ни одного задания ниже 50%. Процент выполнения задания 9 в 2025 году составил 96, в 2024 году – 59, задания 10 в 2025 году составил 96, в 2024 году – 73, задания 11 в 2025 году составил 98, в 2024 году – 68, задания 12 в 2025 году составил 95, в 2024 году – 72.

***Задание 13.*** *При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 °С через каждые 100 м. Определите температуру на вершине горы А с абсолютной высотой 6000 м, если у её подножия, расположенного на уровне моря, температура составляет 30 °С. Ответ запишите в виде числа.*

Задание проверяет умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Средний процент выполнения **задания 13** (базового уровня сложности) составил 96%, на 9% выше, чем в 2024 году (85%). Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые отлично справились с заданием, и у них в полной мере сформированы представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Задание 14.*** *Глобальное потепление климата может привести к повышению уровня Мирового океана и вследствие этого – к затоплению территорий некоторых стран. Определите, части территорий каких двух из перечисленных стран могут оказаться затопленными из-за повышения уровня Мирового океана.*

*Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.*

*1) Австрия*

*2) Франция*

*3) Словакия*

*4) Афганистан*

*5) Нидерланды*

Задание проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Средний процент выполнения **задания 14** (базового уровня сложности) составил 98%, на 30% выше, чем в 2024 году (68%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в полной мере сформированы представления и основополагающие теоретические знания об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

***Задание 15.*** *Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.*

*1) рекультивация земель в районах добычи угля*

*2) комплексное использование добываемого сырья*

*3) заготовка древесины с последующими посадками леса*

*4) сплав леса по рекам отдельными брёвнами*

*5) создание терриконов в местах добычи угля*

Задание проверяет умения классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств и оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Средний процент выполнения **задания 15** (повышенного уровня сложности) составил 94%, на 20% выше, чем в 2024 году (74%). Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в полной мере сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

**Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в январе и июле и другими климатическими данными, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Эти данные представлены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Средняя температура воздуха, °С | | Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками, мм | Высота пункта наблюдения, м |
| январь | июль |
| Ухта | 64° с.ш. 51° в.д. | –16,7 | +16,4 | 221 | 149 |
| Ханты Мансийск | 60° с.ш. 69° в.д. | –19,7 | +17,9 | 204 | 40 |
| Братск | 56° с.ш. 102° в.д. | –20,6 | +18,3 | 214 | 410 |
| Благовещенск | 50° с.ш. 127° в.д. | –23,4 | +21,7 | 112 | 137 |

***Задание 16.*** *Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?*

*1) Елена: «Температура воздуха в июле последовательно понижается с увеличением абсолютной высоты пункта наблюдения».*

*2) Михаил: «Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками последовательно возрастает при движении с северо-запада на юговосток».*

*3) Любовь: «Температура воздуха в январе последовательно понижается при движении с северо-запада на юго-восток».*

*4) Мария: «Чем ниже расположен пункт, тем меньше среднегодовое количество дней с атмосферными осадками».*

Задание проверяет умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Средний процент выполнения **задания 16** (повышенного уровня сложности) составил 94%, что почти в 2 раза выше, чем в 2024 году (50%). Данные свидетельствуют о том, что экзаменуемые очень хорошо справились с заданием, и у них в полной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 17****. В каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность светового дня наибольшая?*

*1) Ухта*

*2) Ханты-Мансийск*

*3) Братск*

*4) Благовещенск*

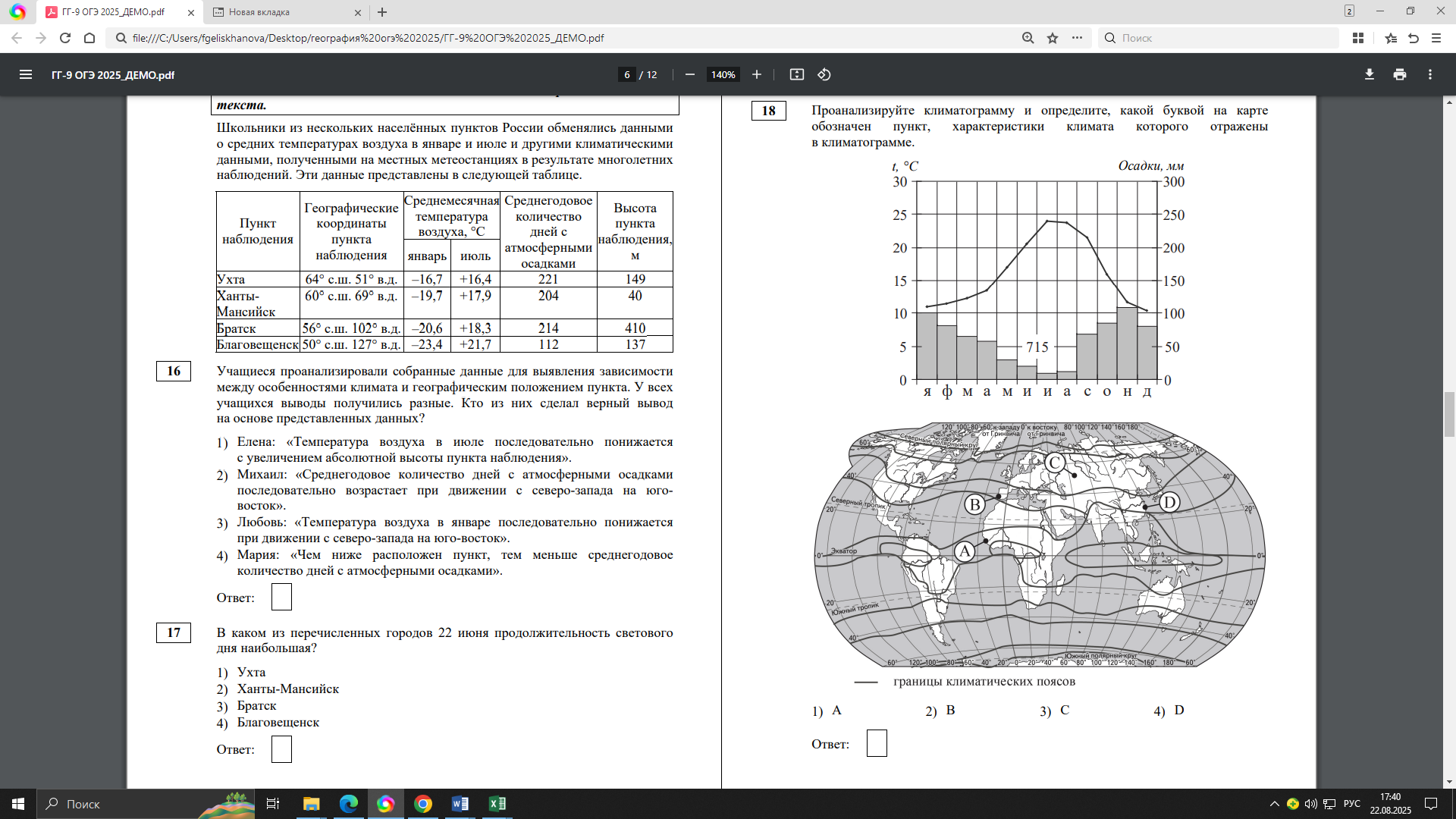
Задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Средний процент выполнения **задания 17** (повышенного уровня сложности) составил 93%, на 51% выше, чем в 2024 году (42%). Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые очень хорошо справились с заданием, и у них в полной мере сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

Сравним выполнение экзаменуемыми **заданий 16 и 17** (повышенного уровня сложности) в разрезе двух лет.

На приведенной выше гистограмме, мы видим заметное увеличение показателей выполнения задания 5 и 6, повышенного уровня сложности. Процент выполнения задание 16 в 2025 году составил 94, в 2024 году – 50, процент выполнения задание 17 в 2025 году составил 93, в 2024 году – 42.

***Задание 18.*** *Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.*



Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 18** (повышенного уровня сложности) составил 92%, на 3% выше, чем в 2024 году (89%). Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые отлично справились с заданием, и у них достаточно сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 19.*** *Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

*1) Республика Татарстан*

*2) Омская область*

*3) Приморский край*

Задание проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Средний процент выполнения **задания 19** (базового уровня сложности) составил 94 %, на 35% выше, чем в 2024 году (59 %). Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые отлично справились с заданием, и у них в полной мере сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах.

***Задание 20.*** *Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.*

*СЛОГАНЫ РЕГИОНЫ*

*А) Полюбуйтесь суровой красотой Белого моря, гранитными 1) Архангельская область*

*скалами Кий-острова – уникального памятника 2) Ставропольский край*

*природы в Онежской губе! 3) Ростовская область*

*Б) Добро пожаловать в регион Кавказских Минеральных Вод! 4) Приморский край*

*Здесь можно насладиться обилием солнечных дней, целебными*

*минеральными водами, прозрачным воздухом, наполненным*

*ароматами горной субальпийской и степной растительности.*

Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

Средний процент выполнения **задания 20** (базового уровня сложности) составил 91%, на 22% выше, чем в 2024 году (69%), что говорит о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточно сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 21****. В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о режиме реки Северной Двины? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.*

*1) Как правило, Северная Двина освобождается ото льда в середине апреля начале мая; начало ледостава – в октябре.*

*2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.*

*3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.*

*4) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.*

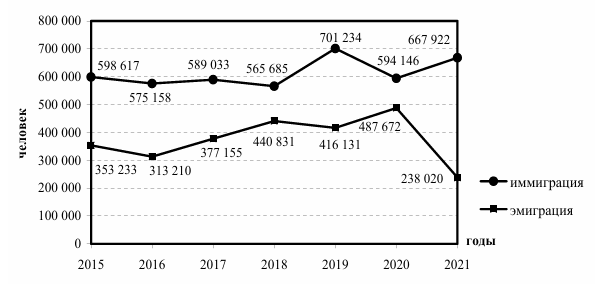
5*) Для Северной Двины характерно весеннее половодье, сравнительно низкая летняя межень и ещё более низкая зимняя межень*

Задание проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Средний процент выполнения **задания 21** (повышенного уровня сложности) составил 92%, на 19% выше, чем в 2024 году (73%), что говорит о том, что экзаменуемые очень хорошо справились с заданием, и у них в полной мере сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

**Задания 22 и 24 выполняются с использованием статистических данных.**

**Международная миграция в России в 2015–2021 гг.**

******

***Задание 22.*** *В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Ответ запишите в виде числа.*

Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 22** (базового уровня сложности) составил 74 %, на 22% выше, чем в 2024 году (52%), что говорит о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и они в достаточной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

***Задание 23.*** *Определите величину миграционного прироста населения России в 2021 г. Ответ запишите в виде числа.*

Задание проверяет владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач*.*

Средний процент выполнения **задания 23** (повышенного уровня сложности) составил 93%, на 22% выше, чем в 2024 году (71%). Данные свидетельствуют о том, что экзаменуемые очень хорошо справились с заданием, и у них достаточной мере сформировано представление о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

Сравним выполнение экзаменуемыми **заданий 23** (повышенного уровня сложности) **и 24** (базового уровня) в разрезе двух лет.

На приведенной выше гистограмме, мы видим показатели выполнения заданий 22 базового уровня сложности (74%) и 22 повышенного уровня сложности (93%). Мы видим улучшение показателей выполнение как задания 22, так и задания 23 экзаменуемыми 2025 года.

***Задание 24****. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.*

*1) Краснодарский край*

*2) Архангельская область*

*3) Мурманская область*

*4) Свердловская область*

*5) Республика Коми*

Задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Средний процент выполнения **задания 24** (базового уровня сложности) составил 94%, на 27% выше, чем в 2024 году (67%), что свидетельствует о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточной мере сформировано представление о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

***Задание 25.*** *Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

*1) Ярославль*

*2) Екатеринбург*

*3) Псков*

Задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Средний процент выполнения **задания 25** (базового уровня сложности) составил 91 %, на 24% выше, чем в 2024 году (67%). Данные свидетельствуют о том, что экзаменуемые очень хорошо справились с заданием, и у них достаточной мере сформировано представление о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

***Задание 26.*** *В каких двух из перечисленных регионов России газодобывающая отрасль промышленности относится к основным отраслям хозяйства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.*

*1) Ростовская область*

*2) Республика Карелия*

*3) Ямало-Ненецкий АО*

*4) Астраханская область*

*5) Ивановская область*

Задание проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Средний процент выполнения **задания 26** (повышенного уровня сложности) составил 85 %, на 18% выше, чем в 2024 году (67%),что свидетельствует о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточной мере сформировано представление о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком.

**Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

**Химическое выветривание**

Просачиваясь по трещинам в глубь горных пород, вода постепенно уносит с собой растворённые частицы. Не все горные породы одинаково хорошо растворяются водой; существуют породы, например известняк, соль, гипс, которые растворяются очень быстро. Трещины, по которым просачивается вода, постепенно увеличиваются. Если трещина вертикальная, то она преобразуется в глубокую воронку или естественную шахту; горизонтальные трещины превращаются в подземные пещеры. Большие пещеры известны в окрестностях Бахчисарая (в горах к югу от Симферополя) и на горе Чатыр-Даг. К числу подверженных химическому выветриванию водорастворимых пород, слагающих поверхность этих гор, относится известняк. Известняк образовался из останков морских организмов десятки миллионов лет назад.

**Задание 27.** Территория какого из российских полуостровов упоминается в тексте?

Задание проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Средний процент выполнения **задания 27** (базового уровня сложности) составил 86%, на 22% ниже, чем в 2024 году (54%), что свидетельствует о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 28.****В тексте говорится о химическом выветривании. Назовите ещё один (любой) вид выветривания.*

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Задание проверяет умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств и умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 28** (базового уровня сложности) составил 34%, на 8% ниже, чем в 2024 году (42%), что говорит о том, что экзаменуемые слабо справились с заданием, и у них в недостаточной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 29.*** *Объясните, с каким внутренним (эндогенным) процессом связано залегание известняка в горах, о которых говорится в тексте.*

*Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.*

Задание проверяет умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, и умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Средний процент выполнения **задания 29** (базового уровня сложности) составил 75%, на 21% выше, чем в 2024 году (44%), что говорит о том, что экзаменуемые слабо справились с заданием, и у них в недостаточной мере сформировано представление основополагающих теоретических знаний об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

***Задание 30.*** *Определите страну по её краткому описанию.*

*По площади территории и численности населения эта страна – одна из крупнейших в мире, она занимает около половины площади материка, на котором находится. Омывается водами Атлантического океана. По её территории протекает самая полноводная река земного шара. Страна богата рудными полезными ископаемыми и лесными ресурсами. В ней много крупных городов, основная часть которых сосредоточена на побережье океана.*

Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Средний процент выполнения **задания 30** (повышенного уровня сложности) составил 56 %, на 20% выше, чем в 2024 году (36%). Учитывая, что это задание повышенного уровня сложности, экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Сравним выполнение экзаменуемыми **заданий 27- 29** в разрезе двух лет.

На приведенной выше гистограмме, мы видим показатели выполнения заданий 27 (86%), 28 (34%), 29 (75%). Мы наблюдаем увеличение показателей выполнений почти всех заданий в сравнении с 2024 годом, кроме задания 28 (базового уровня сложности), выпускники прошлого года справились с ним лучше экзаменуемые текущего года (в 2024 году – 42%).

Подводя общий итог, можно сделать вывод, что самым сложным для участников ОГЭ оказалось задание 28, базового уровня, проверяющее умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств и умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (процент выполнения – 34).

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

По классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3) Смысловое чтение

4) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

5) Формирование и развитие экологического мышления

Было необходимо владение данными умениями при выполнении заданий ОГЭ. Учитывая, что экзаменуемые 2025 года хорошо справились почти со всеми заданиями экзамена, следовательно вышеперечисленные метапредметные результаты достигнуты у большинства учеников.

Однако, у экзаменуемых возникли проблемы при выполнении задания № 28, базового уровня сложности. Для выполнения задания 28 нужно было вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания; если требуется, привести примеры, подтверждающие то или иное высказывание, содержащееся в тексте. При подготовке следовало составить схемы понятий, связанных с одним содержанием, с отраслями хозяйства или одной отраслью либо с климатом и климатообразующими факторами (процент выполнения 34).

По итогам выполнения экзаменационной работы почти все учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий. При этом 90% достигли базового уровня, 90% повышенного и 87% высокого уровня подготовки. Можно говорить о весьма хорошем уровне освоения познавательных УУД.

Однако отметим, что только одно задание базового уровня сложности выполнено ниже 50 % (задание 28), соответственно у экзаменуемых 2025 года недостаточный уровень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (1.1.1), **задание 28;**

С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий (1.1.3), **задание 28**;

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания (1.2.5), **задание 28**;

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (1.3.1), **задание 28**;

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (1.3.2), **задание 28**.

Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предмета на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предмета различных областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результаты сравнения в письменном виде.

Сформированность таких метапредметных результатов, как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при решении учебных задач должны быть в достаточной степени сформированы у всех выпускников.

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Анализ результатов ГИА-9 по географии показал, что практически все выпускники овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренными стандартом, полученные в процессе освоения школьниками предметного географического содержания знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика.

Можно считать достаточным усвоение выпускниками 9-х классов Республики Ингушетия следующих элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности:

* Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
* Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
* Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
* Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
* Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач;
* Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
* Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения;
* Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
* Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
* Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
* Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
* Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
* Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
* Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
* Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
* Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*
* Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.
* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Проведенный анализ результатов ОГЭ по географии в 2025 году дает возможность сделать вывод о том, что обучающиеся очень хорошо усвоили содержание курсов географии за основную школу и в полной мере овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

К типичным ошибкам выпускников девятых классов можно отнести невнимательное прочтение текста задания, неправильное оформление бланков ответов, излишнюю спешку, отсутствие школьных атласов при подготовке к экзамену, отсутствие линейки на экзамене. Значительно ниже уровня освоения (50 %) выполнено только одно задания базового уровня линии 28 направленное на умение решать практические задачи раздела «Хозяйство России» (с теми же самыми заданиями возникли проблемы и у экзаменуемых 2024 года). Результаты выполнения данного задания показывают недостаточный уровень умений выпускников приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.

* *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Судя по вышеприведенной диаграмме, мы ясно видим улучшение показателей по следующим заданиям:

* **задание 9** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 59 %, 2024 г. – 82 %, в 2025 г. – 96 %*),* базового уровня сложности, проверяющее умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* **задание 11** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 68 %, 2024 г. – 82 %, в 2025 г. – 98 %*),* высокого уровня сложности, проверяющее умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач;
* **задание 12** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 72 %, 2024 г. – 74 %, в 2025 г. – 95 %*),* повышенного уровня сложности, проверяющее умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* **задание 14** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 68 %, 2024 г. – 80 %, в 2025 г. – 98 %*),* повышенного уровня сложности, проверяющее умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* **задание 1**6 (в разрезе трех лет в 2023 г. – 50 %, 2024 г. – 80 %, в 2025 г. – 94 %*),* базового уровня сложности, проверяющее умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
* **задание 17** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 42 %, 2024 г. – 66 %, в 2025 г. – 93 %*),* повышенного уровня сложности, проверяющее умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
* **задание 19** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 59 %, 2024 г. – 81 %, в 2025 г. – 94 %*),* базового уровня сложности, проверяющее освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* **задание 23** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 71 %, 2024 г. – 81 %, в 2025 г. – 93 %*),* повышенного уровня сложности, проверяющее овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
* **задание 25** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 73 %, 2024 г. – 82 %, в 2025 г. – 91 %*),* базового уровня сложности, проверяющее умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* **задание 27** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 54 %, 2024 г. – 56 %, в 2025 г. – 86 %*),* базового уровня сложности, проверяющее умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
* **задание 29** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 44 %, 2024 г. – 57 %, в 2025 г. – 75 %*),* высокого уровня сложности, проверяющее умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды;
* **задание 30** (в разрезе трех лет в 2023 г. – 36 %, 2024 г. – 37 %, в 2025 г. – 60 %*),* повышенного уровня сложности, проверяющее умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
* *Прочие выводы*

Анализ результатов КИМ ОГЭ по географии подтвердил необходимость дифференциации в подготовке учащихся. Некоторые категории выпускников требуют углубленной работы по содержанию курса, для других нужно делать акцент на отработке навыков применения полученных знаний, повышения уровня развития способов познавательной деятельности

**Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям*
* Включить современные данные о природных ресурсах, экологических проблемах и социально-экономическом развитии региона;
* Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различные источники географической информации (карт, статистических материалов, научно-популярных фильмов, статей, отрывков из художественной литературы и т.д.);
* Проводить интеграцию межпредметных связей: связь с историей, биологией, экономикой и обществознанием для формирования комплексного понимания географических процессов;
* Подготовку к экзамену рекомендуется начинать с тщательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
* Целенаправленно, начиная с 5 класса, формировать умение чётко и грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос;
* Систематически организовывать работу с географической картой;
* Акцентировать внимание на темы и задания, которые вызывают затруднения у обучающихся (например, задание 28);
* Учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, которые допускают выпускники на экзаменах;
* Активно устанавливать внутрипредметные и метапредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности;
* Почаще проводить выездные занятия, наблюдения и исследования на местности;
* Формировать умение самостоятельно использовать источники информации для объяснения изучаемых природных и хозяйственных объектов, процессов и явлений;
* При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования рекомендуется использовать задания с разными уровнями сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
* Вести активную работу по совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач;
* Существенная часть самостоятельной работы при подготовке школьников к ОГЭ связана с работой с учебниками и учебными пособиями по географии. Главными дидактическими функциями учебника являются познавательная, развивающая и воспитательная. Функциональные возможности учебника должны также стимулировать желания и умения школьника самостоятельно приобретать знания, заниматься самообразованием и профориентацией;
* Особого внимания стоит осознанная работа учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
* Рекомендуется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с разным уровнем эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ по географии для обмена опытом между педагогами внутри районных методических объединений;
* Проведение образовательных мероприятий с привлечением экспертов региональной предметно-методической комиссии для обмена опытом по разбору типичных и наиболее часто повторяющихся ошибок при выполнении обучающимися заданий ОГЭ;
* Работать с педагогами над эффективными методами, приемами и технологиями организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям*
* Усиленное внимание следует уделять таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность;
* Учебную информацию, которая требует запоминания, предлагается представлять обучающимся в виде логических схем, коротких содержательных выводов;
* Организовывать системную работу с географической картой по запоминанию географической номенклатуры (обозначение географических объектов на контурной карте, нахождение ошибок при расположении объектов на карте, выполнение тестовых заданий, направленных на проверку географической номенклатуры и т.д.);
* Осуществлять повторение и закрепление изученного материала так, чтобы активизировать не только память, но и другие психические процессы;
* Разработать методические приёмы, позволяющие обучающимся быстро и прочно запоминать базовые географические термины и понятия;
* Научить учащихся самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить и анализировать свои ошибки, находить возможные пути их устранения;
* Развивать критическое мышление у учащихся: формировать у учеников умения анализировать географические данные и делать выводы;
* Применять дифференцированный подход: учитывать уровень подготовки и интересов учащихся при планировании уроков;
* Для учащихся высокого уровня подготовки необходимо организовывать занятия дополнительные занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные). В процессе обучения для успешного выполнения заданий всех уровней (базового, повышенного и высокого) следует применять дифференцированный подход: дифференцировать домашние задания, задания на проверочные работы;
* Учащимся со слабым уровнем подготовки требуется повышение системности и систематичности в изучении материала, результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия географических систем;
* Для сильных учеников — проектная деятельность, самостоятельные исследования, работа с дополнительной литературой;
* Для учеников с низким уровнем — повторение и закрепление материала через практические задания, игровые методы, использование наглядных пособий.
* *Администрациям образовательных организаций*
* проводить индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения в изучении географии;
* оказывать административную и методическую поддержку молодым педагогам;
* поощрять педагогов, имеющих стабильно высокие результаты обучающихся по предмету по итогам ВПР, ГИА, ОГЭ.
* поддерживать мотивацию обучающихся, имеющих высокие достижения в обучении, путём их привлечения к участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального и российского уровня.
* разработать курс мероприятий, направленных на мотивирование обучающихся для повышения познавательного интереса к Географии, как к науке.
* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
* организовать серию обучающих мероприятий для учителей со слабой активностью и включенностью обучающихся в ОГЭ по Географии, ОО с низкими образовательными результатами освоения образовательной программы по Географии.
* обратить особое внимание на распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты;
* создать условия для углубленного изучения географии в общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа), в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия, дистанционного обучения.

### …по другим направлениям (при наличии)

* Регулярное проведение диагностических работ для определения уровня знаний и умений;
* Корректировка программ и методов обучения в зависимости от результатов диагностики;
* Вовлечение родителей и создание условий для самостоятельной работы;
* Информировать родителей о целях и методах дифференцированного обучения;

**СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету: ГЕОГРАФИЯ**

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| ***Гелисханова Фарида Хусеновна*** | ***Методист ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», старший эксперт региональной ПК*** |

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| ***Гелисханова Фарида***  ***Хусеновна*** | ***ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», методист, старший эксперт региональной ПК*** |
| ***Торшхоева Людмила Супьяновна*** | ***ГБОУ «СОШ№10 город Назрань», учитель географии*** |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| ***Барахоева Аза Алихановна*** | ***ГКУ «РЦОИ», и.о. начальника отдела организационно- технологического и правового обеспечения*** |

1. Количество участников основного периода проведения ОГЭ [↑](#footnote-ref-1)
2. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-3)
4. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-4)
5. Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения [↑](#footnote-ref-5)
6. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена. [↑](#footnote-ref-6)
7. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-7)